

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ЗОРЬКА»

Утверждаю:
Директор  Дугова А.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

"НА ШАГ ВПЕРЕДИ"

(воспитание лидеров)

2025г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Исходя из этого, одной из главных задач является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие. Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования лидерских качеств личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.

Система летнего отдыха детей и подростков обладает уникальной возможностью полноценного воспитания, творческого и социального развития, отдыха и оздоровления, обеспечиваемых через практическую совместную и индивидуально-групповую деятельность, общение и взаимодействие, самоопределение и самостоятельность детей и подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью потребности в социально-активной позиции детей и подростков, активизации лидерского и творческого потенциала детей и подростков
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Основное назначение программы - создание условий для освоения подростками социально значимого опыта в различных видах деятельности, направленного на активизацию лидерского и творческого потенциала, развитие лидерских качеств ребенка и достижение им успеха. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В течение смены ребята имеют возможность:

- 1) реализовать индивидуальные интересы, потребности, способности, получить определенные знания, навыки и умения, участвовать в работе творческих студий и тематических центров
- 2) приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки организации различных мероприятий, участвуя в работе малых групп;
- 3) реализовать свои творческие и художественные способности, участвуя в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, конкурсных программ;

- 4) реализовать лидерский потенциал, получить навыки организаторской деятельности, включиться в процесс управления, войти в состав органов самоуправления лагеря, отряда;
- 5) получить навыки эффективного общения, создания благоприятной психологической атмосферы для работы в команде, участвуя в тренингах, ролевых и продуктивных играх;
- 6) включиться в процесс взаимооценки, взаимопознания, взаимодействия, взаимоподдержки в ходе проведения тематических дней и КТД,
- 7) отдохнуть, укрепить свое здоровье, используя возможности окружающей природы, участвуя в спортивно-оздоровительной работе, выбрав для себя одну из предлагаемых форм активного отдыха;
- 8) повысить уровень психологической культуры, участвуя в психологических тренингах, получая консультацию психолога;
- 9) расширить свой социальный опыт.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Цель и задачи программы

Целью программы является – создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

Для достижения поставленной цели необходимы организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;

- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- создание условий способствующих раскрытию и развитию творческих возможностей детей.

Этапы реализации программы

В структуре лидерской смены «На шаг вперед» можно выделить следующие этапы:

В **организационный** этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 3-4 дня.

Организационный этап	- сбор информации о контингенте детей, их лидерском потенциале; - создание единого информационного и воспитательного пространства лагеря; - адаптация детей в новых условиях.	- знакомство, диагностика лидерского потенциала участников лагеря, их ожиданий и запросов; - формирование органов самоуправления, разработка законов жизнедеятельности лагеря, - открытие лагеря, старт программы;	- отрядные огоньки-знакомства - игры и тренинги знакомства - общелагерный сбор-знакомство - торжественное открытие лагерной смены. - оформление отрядного уголка и отрядного места - выборы актива отрядов в форме игры «лидер»
----------------------	---	--	--

Основной этап занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основной этап	- оздоровление и разностороннее развитие детей; - сплочение детских коллективов; - создание благоприятной психологической обстановки; - создание атмосферы сотрудничества, совместного творчества детей и педагогов.	- выполнение целей и задач работы, определенных в программе лагеря	- реализация программы; - работа самоуправления (совет лагеря, отряды), - тематические дни и ктд - работа творческих мастерских - отрядные огоньки
---------------	---	--	--

В **итоговый** период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Итоговый этап	- подведение итогов смены	- демонстрация достижений участников лагеря - диагностика эффективности программ	- выставки творческих работ - торжественное закрытие смены - итоговые сборы отрядов - итоговое анкетирование, опросы
---------------	---------------------------	---	---

Содержание программы

В течение смены каждый ребенок будет создавать свою «Историю Успеха», заносая в нее свои впечатления и достижения, сценарии придуманных дел, проверенные на своем опыте советы и памятки или то, что пока только заинтересовало, подсказало идею будущего. В начале смены каждый ребенок сможет выбрать наиболее интересный для себя вид деятельности, объединяется с единомышленниками в отряды: Креативный, Энергичный, Инициативный, Решительный, Эрудированный... Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления. Основное назначение органов самоуправления в лагере – руководство и координация деятельностью отрядов: реализация организаторских и лидерских способностей детей посредством деятельности совета командиров, творческого, спортивного, санитарного советов и пресс-центра.

Общим органом самоуправления детского и педагогического коллективов является совет лагеря, в функции которого входит:

- планирование и организация мероприятий в лагере;
- координация деятельности отрядов и малых групп;
- анализ и оценка проводимых дел;
- рассмотрение и решение конфликтных ситуаций;

- информационное, методическое, организационное обеспечение проводимых тематических дней и КТД.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

В ходе лагерной смены действует система стимулирования индивидуального развития ребенка и коллективного роста отрядов и малых групп (кружки, творческие мастерские, тематические центры).

Определяются следующие номинации:

- труд,
- творчество;
- спорт;
- инициатива;
- самостоятельность.

Общий итог дня рекомендуется подводиться при помощи технологии рефлексии «Острова»

На листе ватмана рисуется карта с изображением эмоциональных «островов»: о.Радости, о.Воодушевления, о.Грусти, о.Просветления и др. Форма островов – произвольная. Карта вывешивается на информационном общелагерном стенде.

По итогам прожитого дня в лагере, который подводиться на вечернем «огоньке», каждый отряд помещает изображение своего корабля в соответствующем районе карты, который отражает его эмоциональное и мотивационно-ценностное состояние.

Отряд может нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся.

Основу системообразующей деятельности лагеря составляют:

-коллективная творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребенка и предоставляющая широкие возможности для самореализации личности;

-образовательная деятельность, направленная на становление юных лидеров, повышение их организаторской и коммуникативной компетентности;

-игровая деятельность как оптимальный природосообразный способ вхождения ребенка в жизнь, его социальной адаптации.

Каждый подросток в течение смены становится инициатором, организатором, участником коллективного творческого дела.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей, а также в рамках тех кружков, которые работают на смене.

Педагогические принципы программы

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 20-25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка»**. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей»**. Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда»**. Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

Принципы воспитательной деятельности:

1. безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав;
2. развития детей и подростков в соответствии с их возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными интересами;
3. сочетания общечеловеческих и культурных ценностей;
4. свободного выбора различных видов деятельности;
5. включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения;
6. взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

Ожидаемые результаты

Результативность деятельности программы оценивается по трем основным направлениям:

Социальное

- развитие лидерского потенциала детей и подростков, становление их активной жизненной позиции и готовности к социально значимой деятельности;
- обогащение индивидуального социального опыта детей и подростков;

Образовательное

- совершенствование организаторских умений и навыков;
- повышение психологической компетентности детей и подростков.

Личностное

- отдых и оздоровление ребенка;
- развитие его творческого потенциала;
- формирование стремления к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
- закрепление позитивных ценностных ориентаций.

Условия реализации программы:

1. Соответствие направлений и форм работы общей концепции лидерской смены.
2. Создание структуры кружков и творческих центров, решающих конкретные практические задачи.
3. Отбор педагогических приемов, средств с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
4. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
5. Единство педагогических требований во взаимодействии с детьми и подростками.
6. Наличие необходимых материалов, аппаратуры, спортивного инвентаря и т.д.

Педагогическая диагностика.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - "Мой портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).
 - итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Смена работает в соответствии с планом на сезон, в которых находят свое отражение мероприятия, посвященные выявлению и развитию лидерских качеств у детей и подростков. План разрабатывается руководством лагеря, но дорабатывается, дополняется в процессе сезона. План-сетка – это очень гибкая система планирования работы в лагере на смену.

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми. Название программы (форм работы) соответствуют тематике смены.

Приложение к программе «На шаг впереди».

Законы лидерской смены «На шаг впереди»



Закон «ноль-ноль». Время дорого. Необходимо ценить каждую секунду. Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставлять себя ждать - значит отнимать у своих друзей драгоценные минуты познания нового, отнимать интересные дела, интересное общение и просто хорошее настроение.



Закон поднятой руки. Надо уважать человеческое слово, человеческую мысль. Разговоры, споры, обсуждения - важная часть жизни детского объединения. Если человек поднимает руку, гласит закон поднятой руки, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

Закон доброты, дружбы и товарищества. На земле будет светлее, если мы все будем добрее. Если друг попал в беду - помоги.



Закон улыбки. Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

Закон природы. Этот закон - уважение к самой природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Береги природу, будь её защитником.

Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.



Традиции лидерской смены «На шаг впереди»

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций лагерной смены. Доброе отношение к людям - это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно правиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке и т. д.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.)

Рубрика и примерная тематика материалов газеты

«И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере.

«Фраза номера» - юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время.

«Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе кружков, мастерских.

«Лучше один раз увидеть» - информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятий.

«Калейдоскоп мнений» - итоги опросов.

«Говорит Республиканский Форум» - итоги работы детского самоуправления.

«Хихоньки, да хахоньки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

«Рассуждалки» - трактовка детьми известных пословиц и поговорок.

«Открытым текстом» - итоги конкурсов.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы «Изумрудный Остров».

• Итоговая анкета «Хочу быть лидером!»

- 1. Лидерская смена для меня прошла удачно потому что,
 - * научился новому,
 - * приобрёл новых друзей,
 - * провел хорошо время,
 - * узнал, что я лидер.
- 2. Отметить самое интересное мероприятие для тебя:
 - * Конкурс «Идеальная пара»
 - * Игра «Гонки за лидером»
 - «Стартинейджер»
 - И т.д
- 3. Отметить самые интересные мастер – классы для тебя
- 4. Как ты считаешь, на что было потрачено время зря.
- 5. Как ты оцениваешь свою деятельность в лидерской смене
 - * лидер - актив
 - * лидер – идей
 - * лидер - исполнитель
- 6. Мои пожелания и предложения организаторам смены

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку

- Рисовать, петь, танцевать
 - Дружно жить
 - По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
 - Съесть всё за столом
 - Находить подход к людям, понимать и уважать людей
 - Защищать природу
 - Понимать окружающий мир
 - Вести здоровый образ жизни
 - Помогать друг другу
 - Слушаться взрослых
 - Жить в коллективе
 - Доброте
 - Быть самостоятельным
2. Моими друзьями по отряду стали:
- Друзья, соседи по комнате
 - Девочки, мальчики, которые окружали меня
 - Вожатые, воспитатели
 - Все жители «Изумрудного острова»

«Золотая десятка» дежурного отряда.

Выбрать дежурного командира на день.

Придумать девиз дня (оформить на стенде).

Определить приветствие дня.

Выбрать песню дня.

Определить вид спорта на день (игру или соревнование).

Провести информационный круг (если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку отрядов, дать слово выступающим).

Придумать сюрприз от дежурного отряда.

Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.

Помочь организовать вечернее мероприятие.

Перед уходом ребят на отрядные «огоньки» организовать исполнение песни дня.

Кораблик детства

Кораблик детства
Уплывает в детство,
Белые большие
Трубы скошены назад (2 раза),
 Дайте наглядеться,
 На прощание наглядеться,
 Дайте мне послушаться,
 Как они гудят, как они гудят.
Ветерок на палубе
Тронул чьи-то волосы,
И в туман уносится
Чей-то нежный взгляд (2 р)

Уплывает детство,
Ну до чего ж не вовремя,
Что даже все ребята
Об этом говорят.
Все мы попрощались,
Все мы распрощались,
Время уж последней
Шлюпке в море уходить (2 р.),
 Что же вы остались,
 Чудаки, остались?
Или вам не хочется
С нами в юность плыть?

«Сквозь ветры беспокойные...»

Сквозь ветры беспокойные – 2 р.
Сквозь подвиги бессмертные.
Шли годы наши стройные – 2 р.
Шли души наши светлые.
 Мы презирали трудности – 2 р.
 Не признавали холода.
 Не замечали юности -2 р.
 Пока мы были молоды
Пути вперёд летящие – 2 р.
Вбирали сердце любящим.
Шли в бой за настоящее – 2 р.
А сами жили будущим.
 Пора первоначальная – 2 р.
 Заря с зарёй встречаются.
 И наша юность давняя – 2 р.
 Сегодня продолжается.

«С нами друг...»

С нами, друг – 2р Вместе – 2.
Пропоем – 2 р. Песню – 2 р.

И тогда – 2 р. Солнце – 2 р.
Улыбнётся нам с высоты.
И тогда – 2 р. Ярко – 2 р.

Расцветут по всей земле цветы.

Припев:

Вместе мы построим дом,

Вместе мы посадим сад.

Вместе пропоём эту песню.

Знают все, что вместе нам – 2 р.

Вместе нам всегда интересно.

Птицы нас – 2 р. Звали – 2 р.

За собой – 2 р. В дали – 2 р.

Но тогда – 2 р. Кто же – 2 р.

По земле пройдёт босиком.

Но тогда – 2 р. Кто же – 2 р.

Сад посадит и построит дом.

Припев:

Пусть земля – 2 р. Кружит – 2 р.

Дети все – 2 р. Дружат – 2 р.

Мы тогда – 2 р. Вместе – 2 р.

Под дождём грибным подрастём

Мы тогда – 2 р. Вместе – 2 р.

Сад посадим и построим дом

Припев:

«Сердечная»

У тебя такие уши! У тебя, не у меня!
Вот бы мне такие уши!
Я бы слушал всё подряд!
Вот бы было здорово! Я бы слушал всё подряд!
Как бы было здорово! Я бы слушал всё подряд!

У тебя такие зубы! У тебя, не у меня!
Вот бы мне такие зубы! Я обедал бы полдня!
Вот бы было здорово! Я обедал бы полдня!
Как бы было здорово! Я обедал бы полдня!

У тебя такие ноги! У тебя, не у меня!
Вот бы мне такие ноги! И не надо мне коня!
Вот бы было здорово! И не надо мне коня!
Как бы было здорово! И не надо мне коня!

У тебя такая сердца! У тебя, не у меня!
Вот бы мне такую сердцу!
Все любили бы меня!
Вот бы было здорово! Все любили бы меня!
Как бы было здорово! Все любили бы меня!

«Ты да я, да мы с тобой»

Ты да я да мы с тобой (2р.)
Здорово, когда на свете есть друзья
Если б жили все в одиночку, точку
То уже б давно на кусочки, комочки
Развалилась бы наверное земля
Ты да я да мы с тобой (2р.)
Землю обойдем, потом махнем на Марс
Может у оранжевой речки, на печке
Там уже грустят человечки, овечки
Оттого, что слишком долго нету нас
Ты да я да мы с тобой (2р.)
Нас не разлучит ничто и никогда
Даже если мы расстаемся с вами
Дружба все равно остается с нами
Дружба остаётся с нами навсегда

«Изгиб гитары жёлтой»

Изгиб гитары жёлтой ты обнимаешь нежно.

Струна осколком эха пронзит тугую высь.
Качнётся купол неба, большой и звёздно-снежный.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга? А ну-ка улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

И всё же с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны на сердце запеклись.
Мечтами их и песнями мы каждый вздох наполним.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Не разменяем счастье на звонкую монету.
Мы разбрелись по свету, по жизни разбрелись.
Но дружба остаётся теплом сердец согрета.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.